

ESTRATEGIAS DOCENTES DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DEFICIT ATENCIONAL EN TIEMPOS DE EDUCACIÓN VIRTUAL

Esta información está dirigida a docentes universitarios de personas estudiantes con diagnóstico de Déficit de Atención.

No se pretende un ajuste del plan docente, sino la implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la experiencia de aprendizaje de esta población y convertir el aula en un entorno más inclusivo.

¿QUÉ ES EL DÉFICIT ATENCIONAL?

Es un trastorno neurobiológico de carácter crónico y evolutivo, de probable transmisión genética que afecta entre un 5% y un 10% de la población infantil, llegando incluso a la edad adulta en el 60% de los casos.

SINTOMATOLOGÍA

- **capacidad de concentración baja**
- **inhibición alterada de la respuesta**
- **fallos en la memoria de trabajo**
- **dificultades para organizar una tarea**
- **no presta atención a los detalles**
- **dificultad para seguir instrucciones**
- **otros**

ESTRATEGIAS DOCENTES DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DEFICIT ATENCIONAL EN TIEMPOS DE EDUCACIÓN VIRTUAL

TIPOS DE TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN:

- **Trastorno por déficit de atención con hiperactividad e impulsividad.**
- **Trastorno por déficit de atención con predominio de inatención.**
- **Trastorno por déficit de atención de tipo combinado.**

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE ESTE TRASTORNO:

- **es una condición que permanece durante toda la vida**
- **la persona puede aprender estrategias para funcionar en forma adecuada en diferentes contextos, incluido el educativo**
- **existe medicación que puede ayudar con la sintomatología, de acuerdo a prescripción médica**

RETOS DE LA PERSONA ESTUDIANTE UNIVERSITARIA CON DÉFICIT ATENCIONAL:

- **la universidad supone un aprendizaje más autónomo**
- **la persona estudiante universitaria debe poseer habilidades de aprendizaje consolidadas**
- **los servicios de apoyo son más limitados**
- **el tamaño de las aulas y población estudiantil dentro de ellas es significativamente mayor**
- **la socialización estudiante-profesor es menor**
- **estilo de enseñanza diferente a la secundaria**

ESTRATEGIAS DOCENTES DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DEFICIT ATENCIONAL EN TIEMPOS DE EDUCACIÓN VIRTUAL

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PREVIAS A LA CLASE:

- **Tener una actitud positiva y disposición para aplicar los apoyos**
- **Conocer acerca del Trastorno por Déficit de Atención.**
- **Conocer al estudiante y escucharle acerca de sus necesidades educativas en relación a su condición.**
- **Vehicular la socialización virtual abriendo espacios de conversación.**

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN DURANTE LA CLASE:

- **Iniciar explicando con claridad lo que se hará durante la clase y cuáles son los logros esperados.**
- **Apoyar la clase con el uso de material visual y auditivo y actividades que enriquezcan la actitud perceptiva, tales como: redes semánticas, mapas conceptuales, analogías, videos interactivos, entre otros.**
- **Realizar repeticiones lúdicas, claras y acotadas de las instrucciones.**
- **Implementar estrategias cognitivas y de memoria para lograr la recuperación de la información.**
- **Facilitar el material visual utilizado en clase para que sea retomado en la casa.**

ESTRATEGIAS DOCENTES DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DEFICIT ATENCIONAL EN TIEMPOS DE EDUCACIÓN VIRTUAL

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN DESPUÉS DE LA CLASE:

- **Mantener comunicación constante con la persona estudiante.**
- **Hacer un monitoreo permanente del desempeño de la persona estudiante.**

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN EN PRUEBAS:

- **Asegurarse de que la persona estudiante comprendió las indicaciones e instrucciones de la prueba.**

Si usted quiere obtener más apoyo para la atención de estudiantes con Déficit Atencional, o tiene alguna consulta, puede escribir al correo lynette.venegas@ucr.ac.cr o llamar , durante el período de virtualidad, al **2511-2725.**