

# **ESTRATEGIAS DOCENTES DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DEFICIT ATENCIONAL EN TIEMPOS DE EDUCACIÓN VIRTUAL**

**Esta información está dirigida a docentes universitarios de personas estudiantes con diagnóstico de Déficit de Atención.**

**No se pretende un ajuste del plan docente, sino la implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la experiencia de aprendizaje de esta población y convertir el aula en un entorno más inclusivo.**

## **¿QUÉ ES EL DÉFICIT ATENCIONAL?**

**Es un trastorno neurobiológico de carácter crónico y evolutivo, de probable transmisión genética que afecta entre un 5% y un 10% de la población infantil, llegando incluso a la edad adulta en el 60% de los casos.**

## **SINTOMATOLOGÍA**

- capacidad de concentración baja**
- inhibición alterada de la respuesta**
- fallos en la memoria de trabajo**
- dificultades para organizar una tarea**
- no presta atención a los detalles**
- dificultad para seguir instrucciones**
- otros**

# **ESTRATEGIAS DOCENTES DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DEFICIT ATENCIONAL EN TIEMPOS DE EDUCACIÓN VIRTUAL**

## **TIPOS DE TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN:**

- **Trastorno por déficit de atención con hiperactividad e impulsividad.**
- **Trastorno por déficit de atención con predominio de inatención.**
- **Trastorno por déficit de atención de tipo combinado.**

## **ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE ESTE TRASTORNO:**

- **es una condición que permanece durante toda la vida**
- **la persona puede aprender estrategias para funcionar en forma adecuada en diferentes contextos, incluido el educativo**
- **existe medicación que puede ayudar con la sintomatología, de acuerdo a prescripción médica**

## **RETOS DE LA PERSONA ESTUDIANTE UNIVERSITARIA CON DÉFICIT ATENCIONAL:**

- **la universidad supone un aprendizaje más autónomo**
- **la persona estudiante universitaria debe poseer habilidades de aprendizaje consolidadas**
- **los servicios de apoyo son más limitados**
- **el tamaño de las aulas y población estudiantil dentro de ellas es significativamente mayor**
- **la socialización estudiante-profesor es menor**
- **estilo de enseñanza diferente a la secundaria**

# **ESTRATEGIAS DOCENTES DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DEFICIT ATENCIONAL EN TIEMPOS DE EDUCACIÓN VIRTUAL**

## **ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PREVIAS A LA CLASE:**

- **Tener una actitud positiva y disposición para aplicar los apoyos**
- **Conocer acerca del Trastorno por Déficit de Atención.**
- **Conocer al estudiante y escucharle acerca de sus necesidades educativas en relación a su condición.**
- **Vehicular la socialización virtual abriendo espacios de conversación.**

## **ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN DURANTE LA CLASE:**

- **Iniciar explicando con claridad lo que se hará durante la clase y cuáles son los logros esperados.**
- **Apoyar la clase con el uso de material visual y auditivo y actividades que enriquezcan la actitud perceptiva, tales como: redes semánticas, mapas conceptuales, analogías, videos interactivos, entre otros.**
- **Realizar repeticiones lúdicas, claras y acotadas de las instrucciones.**
- **Implementar estrategias cognitivas y de memoria para lograr la recuperación de la información.**
- **Facilitar el material visual utilizado en clase para que sea retomado en la casa.**

# **ESTRATEGIAS DOCENTES DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DEFICIT ATENCIONAL EN TIEMPOS DE EDUCACIÓN VIRTUAL**

## **ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN DESPUÉS DE LA CLASE:**

- **Mantener comunicación constante con la persona estudiante.**
- **Hacer un monitoreo permanente del desempeño de la persona estudiante.**

## **ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN EN PRUEBAS:**

- **Asegurarse de que la persona estudiante comprendió las indicaciones e instrucciones de la prueba.**

**Si usted quiere obtener más apoyo para la atención de estudiantes con Déficit Atencional, o tiene alguna consulta, puede escribir al correo [lynette.venegas@ucr.ac.cr](mailto:lynette.venegas@ucr.ac.cr) o llamar , durante el período de virtualidad, al **2511-2725.****