

Guía Breve de Atención a Personas Estudiantes Universitarias que Presentan Dislexia

M.Sc. Lynnette Venegas Ávila

Centro de Asesoría y Servicios a Estudiantes con Discapacidad CASED.
Universidad de Costa Rica.

¿Qué es la dislexia?

“La dislexia es una dificultad específica de aprendizaje de origen neurobiológico que se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras escritas y por problemas de ortografía y decodificación, siendo el origen de estas dificultades, un déficit en el componente fonológico”.

Asociación Internacional de Dislexia, 2002

¿Cuáles son las principales características que presenta una persona estudiante con dislexia?

Dentro de las principales características que, tanto personas estudiantes como personas docentes, pueden observar en los procesos de enseñanza y aprendizaje se encuentran las siguientes:

A nivel de comunicación oral:

- Necesidad de repetir varias veces la información específica, instrucciones, enunciados u otro tipo de datos concretos, que, aunque podrían no afectar la comprensión global del discurso sí podría afectar la especificidad técnica del mensaje.
- Utilización constante de borradores, generalmente con palabras simples, debido a que presentan una importante dificultad para retener la información en un primer momento, viéndose afectada la memoria de trabajo.
- Necesidad de corroborar la idea principal de la que se está hablando.

A nivel de lectura:

- Evitan actividades que les implique leer, escribir o realizar cálculos matemáticos.
- Sensación de fatiga ante las tareas de lectura.

- Baja velocidad y poca precisión en la lectura.
- Dificultades comprensión lectora que aumentan si el vocabulario es técnico o poco conocido.

A nivel de escritura:

- Dificultad para expresar el pensamiento oral al redactar un texto, organizar ideas y desarrollar contenido.
- Dificultad en el acceso al vocabulario. Cambios de una palabra por otra referente a objetos, conceptos y/o personas.
- Dificultades en ortografía.
- Sustituciones, inversiones y omisiones de fonemas y/o grafemas.
- Dificultades para reconocer y corregir una palabra que está mal escrita.
- Les toma mucho tiempo transcribir apuntes.
- Capacidad de redacción pobre, tienden a omitir el uso de signos de puntuación o colocarlos de forma incorrecta.
- Falta de cohesión entre las ideas.

¿Cómo se puede brindar apoyo a una persona estudiante que presenta dislexia?

En el aula:

- Hacer uso, en la medida de lo posible, de material visual (presentaciones, videos, etc.) y facilitar éste con antelación para que la persona estudiante pueda seguir la dinámica de la clase sin perderse.
- Al impartir la clase, ofrecer un lenguaje comprensible, así como explicaciones y sinónimos de las expresiones más complicadas o de términos técnicos.
- Permitir la grabación de audio de la clase para ser retomada posteriormente.
- Permitir el uso de la computadora portátil o tableta en clase.
- Informar con tiempo las fechas de entrega de trabajos y evaluaciones para favorecer la organización del tiempo de la persona estudiante. Les toma mucho tiempo transcribir apuntes.

Para la realización de trabajos, proyectos, asignaciones o tareas:

- Fragmentar los trabajos que requieran de la lectura de textos de larga extensión, ya que estos implicarán más tiempo para el trabajo comprensión de la persona estudiante.

- Ofrecer un seguimiento de los trabajos realizados con la presentación de adelantos de estos, lo cual le permitirá a la persona estudiante corregir los errores cometidos antes de la entrega final.
- Permitir que la persona estudiante pueda escoger sus equipos a la hora de realizar trabajos en grupo, de manera que tenga la opción de trabajar con personas que conocen su condición, lo cual le permitirá desenvolverse con mayor confianza.
- Evitar exponer a la persona estudiante a la lectura en voz alta frente a la clase.

En las evaluaciones:

- Brindar más tiempo en la realización de las pruebas.
- Avisar durante las pruebas cuánto tiempo queda para la conclusión de esta.
- Brindar en forma escrita las instrucciones de las pruebas y trabajos, de forma que la persona estudiante tenga mejor comprensión de estas.
- En la revisión de las pruebas no penalizar puntos por errores ortográficos o incorrecta estructura sintáctica (pero si señalarlos). Cuando por estos errores se tengan dudas respecto al contenido de la respuesta, preguntar de forma oral a la persona estudiante para corroborar el sentido de del mismo.
- Brindar flexibilidad a la hora de entregar trabajos que incluyan gran cantidad de lecturas, con el fin de permitir una correcta comprensión y expresión.

En Trabajos Finales de Graduación:

- En la medida de lo posible, designar una persona de apoyo que le ayude a la persona estudiante a revisar en el trabajo aspectos como: faltas de ortografía y tildes, signos de puntuación, redacción, así como el uso de un vocabulario adecuado.
- De requerirse, designar a una persona que le brinde apoyo a la persona estudiante para consultar y utilizar bibliografía en inglés, pues podría suponer una gran dificultad para una persona con dislexia.
- En caso de ser necesario, brindar tiempo adicional a la hora de exponer el TFG.

Referencias Bibliográficas

Carlson, J. Y Das, J.P (1995). Reeducción de las dificultades del aprendizaje lector.

García, E., Guzmán, R., Jiménez J. E., Rodríguez, C. (2010). Desarrollo de los procesos cognitivos de la lectura en alumnos normo lectores y alumnos con dificultades específicas de aprendizaje. Revista de Educación,353, p 361-386.